



**НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІНСТИТУТ РОЗВИТКУ ОСВІТИ**

Цикл: Про обдарованість від А до Я

Курс лекцій 2. ОСОБЛИВОСТІ ДІАГНОСТИКИ ОБДАОВАНОСТІ

ЛЕКЦІЯ №6

ДІАГНОСТИКА ДИТЯЧОЇ ОБДАРОВАНОСТІ

Ведучий лекції Піонтковський-Вихватень Богдан, психолог ЦДПОУМ, кандидат педагогічних наук.

24.12.2021

ДІАГНОСТИКА ЯК ЦЕНТРАЛЬНА ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГІЇ ДИТЯЧОЇ ОБДАРОВАНОСТІ

Головне, те, що точна діагностика необхідна для вирішення практичних питань, безпосередньо пов'язаних з навчанням обдарованих дітей.



РІЗНІ РІВНІ РІШЕННЯ ЗАДАЧ ДІАГНОСТИКИ ДИТЯЧОЇ ОБДАРОВАНОСТІ



- **Перший рівень (теоретичний)** передбачає визначення концепції обдарованості, з'ясування питання критерій обдарованості.
- **Другий рівень (методичний)** передбачає розробку відповідно до прийнятої концепції самих діагностичних процедур – методик, що дозволяють ідентифікувати обдарованих.
- **Третій рівень (організаційний)**

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ РІВЕНЬ РІШЕННЯ ПРОБЛЕМ ДІАГНОСТИКИ ОБДАРОВАНОСТІ

Разове діагностичне обстеження може бути цілком об'єктивним із погляду сьогодення. Адже воно, як фотографія, може точно зафіксувати рівень обдарованості, показаний на даний момент у цих умовах.



"Принцип турнікету"

Суть ідеї зводиться до того, що процес ідентифікації обдарованих дітей може бути не разовим, а довгостроковим, що передбачає тривале спостереження за дитиною.



«РАПУНТ»



Первинна оцінка загальної та спеціальної обдарованості дітей проводиться за допомогою спеціальних опитувальних листів для вчителів та батьків.

«ІЛІНОЙСЬКА МОДЕЛЬ»

Набирається група дітей у кількості 22 осіб віком від трьох до п'яти років. Зараховані діти, за задумом авторів, повинні випереджати однолітків у розвитку інтелектуальних та творчих здібностей. Процес виявлення дітей розбитий на три етапи: пошук, оцінка та відбір.



ПРИНЦИПИ ДІАГНОСТИКИ ДИТЯЧОЇ ОБДАРОВАНОСТІ

- **Комплексний** характер оцінювання різних сторін поведінки та діяльності дитини.
- **Тривалість** ідентифікації.
- **Аналіз** поведінки дитини в тих сферах діяльності, які максимально відповідають її схильностям та інтересам.
- **Використання** тренінгових методів.
- **Підключення** до оцінки обдарованої дитини експертів.
- **Оцінка** ознак обдарованості дитини не лише стосовно актуального рівня її психічного розвитку, а й з урахуванням зони найближчого розвитку.
- **Переважна** опора на екологічно валідні методи психодіагностики.



Список принципів виявлення обдарованих дітей



- Принцип комплексного оцінювання
- Принцип довготривалості
- Принцип використання тренінгових методів та завдань
- Принцип урахування потенційних можливостей дитини
- Принцип поєднання екологічно валідних та традиційних методів діагностики
- Принцип участі різних спеціалістів
- Принцип участі дітей щодо оцінки власної обдарованості

ОСНОВНІ ЕЛЕМЕНТИ МОДЕЛІ ДІАГНОСТИКИ ОБДАРОВАНОСТІ

1. Теоретичний рівень.
2. Організаційний рівень:
 - Попередній Етап.



ОСНОВНІ ЕЛЕМЕНТИ МОДЕЛІ ДІАГНОСТИКИ ОБДАРОВАНОСТІ

Етап оцінно-корекційний
Цей етап у діагностичній схемі орієнтовано на уточнення, конкретизацію інформації, отриманої на етапі пошуку.



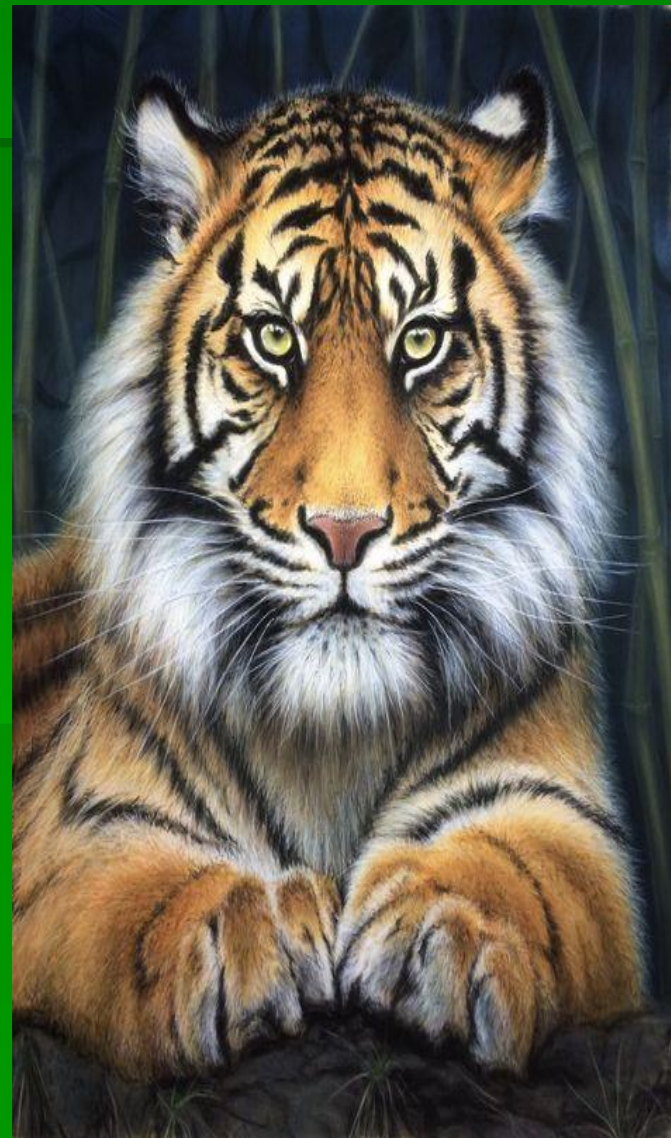
ОСНОВНІ ЕЛЕМЕНТИ МОДЕЛІ ДІАГНОСТИКИ ОБДАРОВАНОСТІ



- Етап самостійної оцінки.
- Підсумковий Етап.

Методичний рівень

Методики можуть бути поділені за змістом на три групи: методики для виявлення рівня психосоціального розвитку особистості дитини, методики діагностики інтелекту та методики діагностики креативності. Крім того, відповідно до виділених принципів усередині кожної групи необхідний ще поділ на методики: для психологів, для педагогів, для батьків, а також методики для дітей.





НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІНСТИТУТ РОЗВИТКУ ОСВІТИ
Запрошує:



Наступна лекція з циклу **«Про обдарованість від А до Я»** на тему **«Діагностика інтелекту»** з'явиться на YouTube каналі Інституту розвитку освіти **14.01.2022**. Цей цикл розроблено для педагогів, психологів, батьків, профконсультантів, студентам вищих навчальних закладів психолого-педагогічного профілю, та всіх бажаючих з метою підвищення кваліфікації.

Детальніше про цикл лекцій "Про обдарованість від А до Я" тут:

<https://cutt.ly/3R7j8mf>



НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІНСТИТУТ РОЗВИТКУ ОСВІТИ
Запрошує:



Пропонуємо вам переглянути цикл лекцій **Логіка**. Цей цикл розроблено для учнів закладів загальної середньої освіти, студентів ВНЗ, коледжів та всіх хто цікавиться Логікою.

Лекція №4 «Визначення і поділ поняття» з'явиться на YouTube каналі Інституту розвитку освіти **21.01.2022**.

Детальніше про цикл лекцій "Логіка" тут: <https://cutt.ly/zR7kt3M>
Запрошую у Online Психологічний інформаційно-консультаційний центр «ПТАХ» <https://cutt.ly/amawRn4>



НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Website: <https://nau.edu.ua/>

Facebook: <https://www.facebook.com/nauofficial>

ІНСТИТУТ РОЗВИТКУ ОСВІТИ



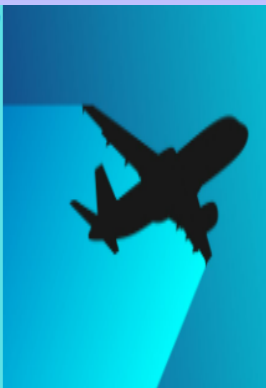
Website: <http://iro.nau.edu.ua/>

E-mail: iro@npp.nau.edu.ua

тел.: (044) 406-72-02; 406-72-09



ЦЕНТР ДОПРОФЕСІЙНОЇ
ПІДГОТОВКИ
ТА ОБДАРОВАНОЇ
УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ



корпус 8а, кім. 609а, 609

тел.: (044) 406-73-16, 406-68-47, 406-74-15

E-mail: center.dpoum@nau.edu.ua

Address: 03058 м. Київ, пр. Любомира Гузара, 1, корпус 8а